# 最新生物教师工作计划(八篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2025-10-07

*生物教师工作计划一仔细分析近几年遵义中考试题和各地物理试卷，广泛收集中考信息。以最新的考纲和考试动向为依据，以县教育局下达的教学计划和方针为指导。合理安排教学进度，保证每轮复习扎实、高效进行，特制定以下物理总复习计划。1、命题贴近新课改理念...*

**生物教师工作计划一**

仔细分析近几年遵义中考试题和各地物理试卷，广泛收集中考信息。以最新的考纲和考试动向为依据，以县教育局下达的教学计划和方针为指导。合理安排教学进度，保证每轮复习扎实、高效进行，特制定以下物理总复习计划。

1、命题贴近新课改理念，紧扣课本，立足基础，梯度合理。能面向全体学生，切实降低试题的难度，注意对学生基础知识、基本技能的考查。填空、选择题不再出现繁难和高超解题技巧的运算;实验题直接考查基本仪器的使用和测量;计算题都是一个问题用一个公式直接带入计算即可。

2、试题情景注意从生活实际或问题入手，增强了学生对科学知识的联系

3、重视联系科技成果、生活、生产实际，密切联系当前当地的热点，凸显地方特色。在解题过程中，渗透了人文精神和情感态度，同时对学生进行爱国爱乡教育。</spanstyle=\"background:#b2ec0a;\"

4、实验考查侧重于学生动手能力、实验探究方法和实验分析能力。反映在中考命题中注意对物理过程和方法、实验分析、归纳的考查。

5、重视情感、态度、价值观教育，体现人文关怀，关爱生命。进行安全和环保教育，增强节能减耗意识。

九年级(3、5、6)九(3)学生数45人，其中基础较好的有2人，九(5)班学生数50人，基础好的没有，九(6)班学生数48人，基础较好的4人。学生基础不扎实，拼搏精神不足，接受能力、理解能力、运算能力都较差，学习较为被动，基本知识没有掌握，综合运用知识能力有限。</spanstyle=\"background:#b2ec0a;\"

第一轮复习以复习资料《世纪金榜》为教材进行教学。初步构建整个初中阶段的物理基础知识网络，基本达到知识点过关，基本养成学生正确审题，答题的良好习惯。</spanstyle=\"background:#b2ec0a;\"

第二轮复习以专题复习为主，连贯知识综合应用。逐步提高学生解决实际问题的能力。

第三轮复习以强化综合训练和模拟考试为主。引导和训练学生应试技巧和良好心态，力争超额完成学校下达的中考任务。

1、转变理念，以人为本;面向全体，普遍提高。

根据课标要求和考试说明，根据本校学生实际，复习中要考虑中下层学生的需求，合理控制题型的难易程度。要鼓励学生树立信心，认真解答，改变只做填空、选择，放弃实验探究、计算的不良习惯。只有把中下层学生充分调动起来，才能大面积提高教学质量，取得较高的及格率、优秀率，降低高高不下的低分率。

2、研究课标，把握教材;前后联系，形成结构。

认真研究课标要求，立足课本，以复习资料《世纪金榜》为主，三者有机结合。把所学知识分成“声现象”、“光现象”、“透镜及应用”、“物态变化”、“电流和电路”、“电压和电阻”、“欧姆定律”、“电功率”、“电与磁”、“信息”、“物质”、“运动和力”、“力和机械”、“压强和浮力”、“功和机械能”、“热和能”、“能源”17个模块进行复习，扎扎实实搞好基础教学。复习中理解规律时，要弄清成立条件及适用范围，公式表达形式及每个符号的意义，各量的单位，表格和图象的表达形式，规律间的区别和联系，如何利用规律解题。

3、活化思维，鼓励创新;渗透方法，提高能力。

复习中要利用相关例题、习题进行解题指导，鼓励学生在同样的物理情景中能够从不同角度去分析研究。要通过习题训练，活化思想，培养学生的创新能力。复习中要穿插介绍控制变量法、筛选法、类比法、比例法、理想实验法、逆向思维法等的应用。</spanstyle=\"background:#b2ec0a;\"

4、加强实验，强调动手;注意过程，体现探究。

复习中要求学生

(a)要熟悉基本仪器的使用;

(b)要掌握原理，尤其是课本中内容的灵活掌握;

(c)尝试利用实验手段和已知的规律进行有目的实验，会正确使用仪器，对实验步骤作必要的记录，进行归纳并撰写简单的报告。要让学生尝试根据经验和已有知识对问题成因提出猜想，对探究方向和可能出现的实验结果进行推测和假设，增加评估探究结果的意识。

5、关注热点，把握动态;创设情景，强化应用。

近年来中考试卷中，有一部分试题是教材中没有出现的，来源于实际生活的素材，加强了与社会实际和生产实际以及高科技的联系，体现了与生活、生产、社会、人文的结合，老师在复习中要适当展开，在知识的广度上下功夫。

1、第一轮复习完成《世纪金榜》前17个章节，拟用10周完成。

a要求：初步构建基础知识网络，注意基础题目，注意覆盖面。</spanstyle=\"background:#b2ec0a;\"

b方法：

①课前学生主动读课本、翻阅笔记，完成《世纪金榜》“知识梳理”部分。

②课堂教师针对《世纪金榜》“中考热点”部分对学生掌握情况提问反馈。精讲例题引导学生正确审题、答题，形成基本思维逻辑。

③课堂尽量留有充裕时间让学生对《世纪金榜》“实力提升”部分巩固练习。

**生物教师工作计划二**

伴随着清晨第一缕阳光，我们又迎来了新的学期。时间就像哪无情的流水，流去了高中两年的光阴，在这两年中，老师的辛勤工作，同学们的刻苦学习，都给我们留下了深刻的记忆。在这两年中，我们有过失落，为我们的付出与回报不成比例而难过，为学习和工作中的一些不尽人意而大伤脑筋；但我们更多的是高兴、快乐和幸福，为我们收获成绩和品尝成功而喜悦，为我们的今天、明天和希望而喝彩。当然可以肯定的说，在这两年中凡珍惜时间，认真工作和学习的人肯定收获不浅，心里很充实；凡用懒惰和耍心眼打发时间的人，肯定会失望和疲惫。过去的都已经过去，你没有办法改变，我们都只能向前看，为我们的理想、我们的目标付出实际行动将它实现，因为追求是充实生命的必然途径。现将高三（25）班班级管理目标作如下展示：

带班理念：抓两头，促中间，营造良好学习氛围，相信人人都能创造奇迹。

班风：自信、自律，班因我荣、我为班骄，夯基础、多锤炼、出成绩

学风：入班即静善思笃行敏而好学持之以恒

班级目标：突破35个一本，消灭三本，高考我牛！

班级誓言：生命不息奋斗不止敢于进取超越梦想

班级格言：亮剑精神——剑锋所指，所向披靡。

⑴古代剑客们在与对手狭路相逢时，无论对手有多么强大，就算对方是天下第一剑客。明知不敌，也要亮出自己的宝剑。即使倒下，也要成为一座山，一道岭。

⑵只有经过地狱的磨炼，才能拥有创造天堂的力量；只有流血的手指，才能弹拨出世间的绝唱。

⑶回首曾经的狂风暴雨，带给我无限痛苦失意。而当雨过天晴，我已变得更加坚强。

莫泊桑说：“人生活在希望之中，一个希望破灭了或实现了，就会有新的希望产生。”新学期，新起点，新企盼，新希望，新征途，新收获。在这十一个月的时间里，一定要珍惜每一分每一秒，朝着自己既定的目标，执着的信念和永不言败的精神，奋力拼搏，从点点滴滴做起，一步一个脚印地朝着自己的宏伟目标迈进。

考试是充满趣味的挑战，只要我们用心的去学习、复习，并及时调整自己的心态，保持乐观向上的精神，微笑面对任何一次考试，态度决定高度，只要我们能用正确的态度来对待考试，我相信，同学们一定会在20\_\_年的高考中交出一份满意的答卷。

当然，成就和荣誉往往令人羡慕、钦佩，但荣誉的桂冠往往需要荆棘编就，成功的道路往往由汗水铺通，征途决非一帆风顺，它需要高远的志向，忠贞不渝的追求，朝气蓬勃的热情，脚踏实地的努力，持之以恒的攀登，坚忍不拔和吃苦耐劳的精神，在磨难、困难和挫折面前不灰心丧气，保持高昂的学习热忱。邱吉尔在用他一生的成功经验告诉我们：成功根本没有秘诀，如果有的话，就只有两个，第一个是坚持到底，永不放弃；第二个就是当你想放弃的时候，请回过头来再照着第一个秘诀去做：坚持到底，永不放弃。

张雨生在《我的未来不是梦》唱到“我知道我的未来不是梦，我认真的过每一分钟，我的未来不是梦，我的心跟着希望在动。”成龙等在《真心英雄》唱到“把握生命里的每一分钟，全力以赴我们心中的梦，不经历风雨怎么见彩虹，没有人能随随便便成功。”郑智化的《水手》“风雨中这点痛算什么，擦干泪，不要怕，至少我们还有梦。风雨中这点痛算什么，擦干泪，不要问，为什么。”零点乐队《相信自己》“相信自己，你将超越极限，超越自己，相信自己，当这一切过去你们将是第一。”让我们高二（25）班的同学向上走，即便是一小步都是一个新的高点。请同学们记住：“一个人最重要的不是他所处的位置，而是他所朝的方向。懂得努力的人不一定是跑得最快的，但一定是跑得最远的。”在学习中不要为失败找借口，而要为成功找方法，满足的时候就是失败的开始。”

八、九、十月，是阳光明媚的季节；八、九、十月，是一个静悄悄革命的季节；八、九、十月，是一个突破从量变到质变的季节。从某种意义上讲，考试的决胜不是在六月，而是在八、九、十月。就一个学生而言，八、九、十月份是目标定位的破土期，意志品质的拼搏期，能力提升的关键期。高三是我们人生的突破期，在这时期，我们的“人生需要”需要管理，管理不了就没有了追求。网瘾？爱情？社交圈子？学习？事业？家庭关系？……千万不要颠倒！管理就要学会取舍，学会放下。从驾驶汽车想到：我们的人生犹如汽车。动力系统、方向系统、刹车系统。我们的系统要完整、灵活、快速。尤其是刹车系统要特别灵敏：令行禁止！人生心理管理就是歌颂，管理就是珍惜。我们将如何管理我们的人生，我们将如何度过我们的人生，只能由我们自己决定！我们崇拜天才，最成功的天才——是永远努力的天才！人生永远是过程，歌人生者，人生如歌，人生只能由我们自己决定！如何实现人生的需要：永远学习！

海克尔在《宇宙之谜》中写到：“辽阔的世界，宏伟的人生，长年累月，真诚勤奋，不断探索，不断创新，常常周而复始，从不停顿；忠于守旧，而又乐于迎新，心情舒畅，目标纯正，啊，这样就会前进一程！”

最后用我老师的一名话赠给大家：“如果你想当不一般的人，你就要付出不一般的努力，你就要承受不一般的压力。否则，你只能是痛苦的.一般的人。”

**生物教师工作计划三**

坚持科学发展观，以先进的教育思想为指导，以提高课堂教学效益，减轻学生负担为目标，继续开展“和谐高校、思维对话”型课堂建设与作业改革活动，借鉴和学习先进的教改经验，加强教学的组织形式、教学方式、学习方式的研究和探索，深化课堂教学改革;加强探究性教学的实践和研究，积极进行作业改革，减轻学生过重的课业负担，探索差异教育方式方法，重视反思教学和现代教育科学的实践和运用，坚持校本教研为主体，不断开创初中生物教学教研工作的新局面。

（一）以课堂为主阵地，继续围绕“和谐高效、思维对话”型课堂建设的目标，开展教学研究。加强课堂教学模式的研究，努力提高课堂教学效率。

（二）积极围绕促进学生发展，优化作业设计、作业批改的改革，切实减轻学生过重的课业负担。

（三）进行差异教育的研究和探索，面向全体，因材施教，努力发展学生个性。

（四）探索有效集体备课方式，促进教师专业化发展，提高教师教学水平。

（一）向课堂四十分钟要质量，进一步深化课堂教学改革。

继续推进“和谐高效、思维对话”型课堂建设。努力打造“和谐课堂”，努力实现“三维”目标的和谐;课堂教学过程的和谐;教学进度与教学难易度的和谐;师生关系的和谐;生生关系的和谐;学生身心的和谐;课堂教学气氛的和谐;课内与课外的和谐;学习成绩与自身成长之间的和谐等方面的要求。继续推进课堂教学“五还” “两提高”的策略要求，即：把课堂时间还给学生、把课堂空间还给学生、把提问的权力还给学生、把评价的权力还给学生、把学习、认知和习得的过程还给学生。提高教师的教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”;提高学生活动的思维品质。坚持课堂教学“三讲”（讲思维障碍点，讲知识内在联系，讲科学方法）“三不讲”（学生会的不讲，能自己学会的不讲，讲了也不会的不讲）的教学策略，

（二）继续抓好优化作业设计的改革探索和实践。

坚持以人为本、联系生活、关注差异、合作探究和有效性、科学性、层次性、发展性、自主性、开放性、多样性的原则，除了布置常规的以基础知识为主的随堂书面作业外，还可布置适量的探究性、开放性和实践性的作业，如阅读作业和探究实践作业等。认真研究巩固性作业，扩展性作业和综合实践性作业三种作业类型的具体要求，要做到科学设计作业、合理布置作业、认真批改作业，并加大对作业批改的探索和研究，避免低效、无效作业，提高作业的效率，实现愉快学习、轻松学习。下力气改变“作业教学设计不精、作业批改不重视、反馈矫正环节不落实、作业教学总体效益较低”的现状。

（三）积极进行差异教育的探索与研究，因材施教，努力发展学生个性。

实施差异教育，就是针对学生差异，因材施教，促进学生富有个性的健康发展。坚持因学定教、做到因差异而教、依差异而教、为差异而教是“和谐高效思维对话”型课堂倡导的首要教学原则。区域推进差异教育研究是发展学生个性、提升生命质量的必然要求：是建设高效课堂、提升教学质量的现实要求;是促进教育公平、提升教育水平的时代要求;是创建特色学校、提升办学境界的基本要求。生物教师要加强学习，提高认识，积极进行差异教育的研究和探索，联系各学校的校情和学情，结合生物学科特点，选择具有针对性的教育组织形式和方法策略进行探索和实践。做到积极参与，稳步推进，力求实效。努力实现面向全体学生，发展学生个性，大面积提高教学质量的目标要求。

相信一个好的开始，一定会带来好的结果，加油！

**生物教师工作计划四**

一、工作目标：

根据高中生物课程标准，以必修学业水平考试说明为依据展开教学。抓好起始教学，提高高一新生对生物学这门新课程的兴趣，夯实学科基础知识和基本技能、提高生物学科素养。保证学业水平测试成绩在市内同层次学校前列，并使学生都能通过学业水平测试。

二、工作要求：

针对以往的工作经验及教训，我们准备做好以下工作。

1、从宏观上把握生物教学内容。只有从宏观上加以把握，才能更好地抓住教学的主动权，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。

2、从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

3、充分利用教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，使用研究性学习、探讨性学习的方法。

4、认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。与学生加强互动性，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量有效地练习。

5、要充分利用好教室内的多媒体平台和实验室的设施，进一步优化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

6、在教学上，要注意向他人取经学习，组内成员要经常相互听课。取人之长，补己之短。组内教师要分工合作，共同承担考试、练习、补差等工作，保持相同的教学要求和进度。

7、在思想上，努力提高意识，通过各种途径学习社会主义核心价值观的内涵，并应用到工作和生活中。

8、不断提高思想境界，提高个人师德修养，起到为人师表的作用，树立榜样。

三、工作内容：

根据以上要求，我们必须落到实处，做到稳步开展各项工作，我们计划：

1、每周组织学习课程标准1次，利用周五教研时间

2、每周组织学习新的教学理念1次，利用周五教研时间

3、每周组织集体备课2次，主备人员确定，充分发挥集体的力量，确定的教学内容、确定教学方法、确定作业、多媒体使用等。每个教师至少做到二级备课。

4、教师每周听课2节，新教师不听课坚决不上课堂

5、除教学内容以外我们工作态度保持高昂，积极参加学校组织的业务学习，学校的管理工作，比如值周。

6、教学过程中不断渗透环境与生物的关系，既提高生物素养，又培养学生保护环境的意识。

7、每周利用网络，学校组织的机会学习“社会主义核心价值观”1次，提高思想认识。

8、每周学习师德修养材料1次，督促全组教师认真学习准确落实。

我们全组成员会努力工作，完成学校和家长交给我们的任务。

**生物教师工作计划五**

高中生物新课程分为必修和选修，共六大模块，高一上学期学习必修1：分子与细胞模块。参照生物课程标准，共需36课时，共六章，本学期的教学内容有：走进细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、物质的输入和输出、细胞的能量供应和利用和细胞的生命历程。本模块选取了细胞生物学的最基本知识，以及细胞研究的新进展和实际应用，这些知识内容也是学习其他模块必备的基础。

由于深圳学生在初中阶段开设的是科学课，一般科学课的老师专业是物理专业，所以学生在初中阶段的生物学基础打的并不是太扎实，因此给教学带来很大困难。这就要求我们在开学初向同学们灌输生物课程的重要性，要关心每一位学生的学习状况，努力激发学生学习生物的兴趣，多做实验或观看实验视频，充分发挥学生在学习过程中的自主探究。

通过本模块的学习，学生将在微观层面上了解生命的物质性和生物界的物质统一性，活细胞中物质、能量和信息变化的统一，细胞结构与功能的统一，生物体部分和整体的统一等，有助于辩证唯物主义自然观的形成。通过自主学习，培养学生的自学能力、归纳、总结分析能力;通过合作探究培养学生对信息的获取、判断和利用能力;通过评价，培养学生的语言表述能力和评价能力;通过课堂练习，培养学生对于知识的应用能力、发散能力和迁移能力;通过对知识的学习，调动学生学习生物的主动性，增强学生对于自身的了解和对社会问题的关注。

1.在教学处领导的指导下完成各项教研、教学工作。

2.全面贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》，结合本组实际，进行教学改革。学习生物课程标准，明确新课程的具体要求，利用备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教学方法。

3.组织好每周年级组集体备课，定时间定内容定主备人(具体分工见教学进度表)，主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点的确定和解决策略、教材处理方式和讲授顺序、训练习题选择和知识的检查及落实等，然后由大家集体讨论研究，共同分析教材、研究教法、探讨疑难问题、提出改进意见、完善讲授、训练内容及评价标准、对下一阶段教学做到有的放矢，把握重点突破难点，以及做好教后反思。

4.完成作业批阅和评价工作以及教案、听课笔记的检查。

5.认真做好新的教师传帮带工作，新教师要经常听老教师的课，备课组长也要跟踪听新教师的课，使他们迅速成长，尽快达到学校的标准和要求，以适应教学发展的需要。

6.进一步加强现代教育技术的应用，切实提高现代化设备的利用效率。每位教师认真钻研网络环境下的课堂教学模式，积极制作课件，改进教学手段和方法，提高课堂教学效率，真正发挥现代化设备的作用。

7.加强网络教研，组织本组教师积极参加互联网互动平台，积极参加网络问题的研讨，取人之长，补己之短。

8.配合生物学科组搞好本学科集体教研工作，切实为提高学校生物整体教学水平和高考备考工作而努力，兴教研之风，树教研氛围。

9.完成本学期新课程学生研究性学习和评价工作。

10.规范实验室使用制度、做好各项文档工作。

新学期我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上一学年经验教训的前提下，认真地完成各项教研任务。

《稳态与环境》是高中生物课程的三个必修模块之一，它包括人体的内环境与稳态，动物和人体生命活动的调节，植物的激素调节，种群和群落，生态系统及其稳定性和生态环境的保护等方面的内容。是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。

侧重于使学生在个体和群体水平认识生命系统内部的调节机制以及与环境的关系。帮助学生理解稳态、调节和环境等生物学核心概念，并围绕这些概念建立良好的知识结构。

课程标准确定的能力目标包括操作技能、搜集和处理信息的能力和科学探究能力三个方面，尤其重视科学探究能力的培养。帮助学生领悟系统分析、建立数学模型等科学方法及其在科学研究中的应用。全面提高学生的生物学实验操作技能、收集和处理信息的能力、科学探究能力。

充分利用教材如“评述植物激素的应用价值”、“探讨动物激素在生产中的应用”、“关注艾滋病的流行和预防”等，使学生关注生物科学的发展与社会的关系;利用“关注全球性生态环境问题”、“形成环境保护需要从我优越的意识”让学生形成环境保护意识，树立人与自然和谐发展的观念。此外，还要培养学生的科学态度、科学精神、民族自豪感和民族责任感。

加强教法、学法研究，强化科学方法教育、培养科学探究能力的途径，加强sts教育思想的渗透，重视与生活经验的联系，创设问题情境，驱动知识的建构，加强探究性学习的培养。

重视备课组教师的集体备课、听课等交流活动;尽量争取机会到外校进行学习交流;订阅生物科有关书刊资料，留意网上关于生物科的进展，不断提升自己的教育教学能力。

注：教学进度按备课组计划执行。

**生物教师工作计划六**

高三生物备课组以“巩固、完善、综合、提高”为突破口，以教材、教学大纲、考纲为依据，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

激发学生自主学习的兴趣、进行自我发展、自我超越。构建知识网络、优化课堂教学、提升学习质量，通过高三复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。研究高考动向和命题趋势，分析试题和学生，力争在高考中取得优异的成绩。

1、本学期结束完成生物一轮复习

复习目标：扎实知识基础，建立学科知识网络，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。主要培养以下这些能力：

（1）理解能力：

要求学生知道基本概念、原理和规律的涵义，还要知道它们的前因后果、适用条件和范围

（2）认识概念和规律的表达形式：

将图、曲线等形式转化成文字表达，培养学生的文字表达能力。此外，还反过来，将文字转换成曲线。

（3）推理能力：

将已学过的知识或实验结果先提出来，再让学生分析该结果能说明哪些问题。

（4）设计和完成实验的能力：

让学生在掌握好课本上已有实验的基础上模拟课本实验

（5）获取知识的能力：

让学生归纳出课本章节的知识结构。

（6）分析综合能力：

要求学生将课本的某些基础知识转化为图、曲线、数据，对生命现象进行量化处理。

2、4月底完成二轮专题专项的复习

复习目标：完成专题知识整合与主干知识的系统化，加强高考热点、各章重点、学习中的疑点等问题的分析、训练，将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，注重高考要求的几种基本能力的加强：

（1）加强实验能力的培养：

在复习每章节时，将该节教材中标明的实验和教材中隐含的实验改成实验设计，指导学生总结归纳出实验设计的基本原则，和设计的技巧

（2）加强识图、识表和表达能力的培养：

将教材中的文字“翻译”成图表；将图表“还原”成文字。增加图表题的练习，培养学生从图表中提取信息的能力；

（3）加强分析问题、运用基础知识的能力培养：

通过针对性地选择简答题，和透彻的讲解，让学生在基础知识与题之间建立起桥梁学习运用基础知识来解决具体题的能力。

3、5月底前完成三轮复习

复习目标：以核心概念的再强调为主线，查漏补缺，错题回顾。包括知识上、答题技巧上的误区与盲区。提高应试技巧和心理素质。起到巩固二轮复习培养的能力的作用，尤其是实验设计能力，通过选择涉及文字表达、绘图、观点评价和联系实际、社会热点等问题来巩固有关的能力。通过出示实验目的，让学生思考设计的思路，和答题的技术，来培养学生的实验设计能力。此外，审题能力的强化也是本轮复习的一项重要任务。

（一）把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

能力考查的宗旨始终

学科主干知识仍是考查重点

渗透新课程思想和理念的趋势不变

命题背景资料将更加密切联系生产、生活实际和生物科技新进展

试题仍突出基础性、灵活性、探究性、综合性和应用性

（二）注重基础，夯实学科知识的基石

学生吃透课本，教师吃透教参、考纲，这是近几年高考命题体现的考查方向。注重核心概念，基础知识的理解是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本、教参、考纲，以大多学生己有知识水平为教学起点，面向全体学生，做到：低起点、小台阶、快步走。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

（三）强化联系，构建学科知识的网络

从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。我们要在方法上舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

（四）重视评讲，提升学生的应试能力

高考前的训练，不回避学生应试能力的训练。应试能力是学生众多能力中的一种能力，在高考试题中，直接考查基础知识的题目占有较大比例；但是具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，提高学生能力的关键是：精讲精练，把学生从题海中解放出来，给学生创造足够的思维活动的时间和空间，充分运用启发式和讨论式教学，习题课中，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯；试卷评讲课上创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。应试能力的提升重点是抓好以下三种能力的培养：①审题能力。②分析综合能力。③表述能力。

（五）认真上好三类型的课

①“复习课”是指以知识立意为主的课，必须兼顾能力培养。知识的复习要结合学生的实际，总起来说，占用时间要短，尽量让学生自己总结。注意事项尽量通过例题引起学生注意，精心设计例题，通过一个例题解决一连串的问题。注意反馈，调动学生学习积极性和激活学生思维。

②“习题课”是指以能力立意为主的课。目的性要强，例题选取特别要考虑的是题目的功能和可扩展性。尽可能联系实际，让学生自己在课堂上审题。

③“讲评课”是针对学生课上练习、周练试卷批阅后的讲评课。首先要有的放矢，不能平均使用力量；其次要注意分类归纳和统计分析，对同一类型的错误和问题要归纳整理，使学生明白错误的根源。要举一反三，对于错误多的问题，要从正面、反面、侧面等不同的角度去分析和讨论。最后要注意深层反馈，的方式是再出几个变式题，让学生再动手做一遍。

1、精心备课

坚持每周一次的集体备课活动，要认真理解和明确各部分内容的教学要求。精心制作适合于本校学生的教学案、课件以及课堂小练习、课前热身等材料，并认真挑选例题。并根据所任教班级的学情，制定更加有效的教学方法和教学手段。

2、认真上课

在课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。复习时在理清考试说明的前提下，将教材中的基本事实、基本概念、基本规律、原理等理清楚，培养学生自己进行知识整合的能力，重视学科内各知识点之间的联系，通过多种形式使学生的思维在课堂中得以训练，不断查漏补缺，帮助学生构建完善的生物学知识体系。

3、注重课堂训练：

坚持每堂课用10分钟左右的时间做巩固练习，保证学生得到思维的训练。

4、精选作业

每天布置20分钟—30分钟的回家作业，争取做到精讲精练。

5、用好月考

每次考试之前，都要精心命题，考试内容均为综合训练，进行滚动式循环复习，考后认真批改学生试卷，有效地进行讲评。

6、注重纠错

错题是学生学习过程中出现的各类错误。我们注重对纠错本的检查，提高学生的自我反思能力。使学生能够主动地对自己在学习过程中出现的错误进行关注，并分析错题产生的原因，最终达到避免或减少再次发生的几率。这是一种能力，同时也能够成为一种习惯，即主动进行反思的良好习惯。但这种习惯一旦养成，我想一题不二错完全可以做到，这个时候那我们的教学效率和效果将会有质的飞跃。

**生物教师工作计划七**

1、以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，达到预期的教学目标。

2、学习方式的自主、合作、探究化。倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露学生的思维，揭示知识的形成过程，在感悟、体验、发现中使学生主动掌握知识，发展实践、合作、创新能力，提高学生的生物科学素养。并且在学生自我表现和课堂交往互助经历的有效体验中，使学生的学习兴趣、学习动机、人际交往能力、学习成就、平等意识都得到提升。

3、教学方式的最优化、多样化。摒弃传统的以教师讲授为主的教学方式，在强调和呼吁转变学生学习方式的同时更要转变教师的教学方式，要有利于每一位学生的发展,要以教法的改革带动学法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。

4、教学氛围的民主、平等、和谐化。有效教学必需要致力于营造一种民主、平等、和谐、愉悦的学习氛围，给学生以友爱、平等、快乐、成功的享受。教师如能在具有较高的教学素质的基础上，予以情感投入，努力采取与学生心理情感相接近或相容的态度和方法，形成与学生和谐共振的情感基调。那么，良好的教学气氛自然会水到渠成。

高二这一年本来就是学生的浮躁期，同时也是学习任务加重、压力增大、竞争逐步演烈的一年。学生整体学业水平偏低，绝大多数学生对生物学科的学习存有畏难情绪，尤其是文科班，对学科本身不是非常重视，所以学习积极性不高和态度不端正才是最根本的问题，这无形中给教学的顺利有效展开加大了难度。另外，学生间的学习刻苦用功程度、学习习惯、学习方法都存在明显差异，这种差异还将会随着学习难度的加大、学习时间的延续而扩大。高中生物会考注重基础知识的考查，为了充分贯彻“面向全体学生，全面提高学生素质”的思想，这学期的教学工作主要围绕“会考”而进行，结合教材内容、学校和学生实际，严格依照《生物教学指导意见》的要求进行教学，但对于理科学生，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展，从而为高三生物综合复习打下良好的基础。

(一)要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的新陈代谢、生物的生殖和发育、遗传和变异、生物进化等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

(二)通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育。

(三)要求学生掌握使用高倍显微镜，做简单的生理实验等的基本技能。

(四)培养学生自学生物学知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。在课前要认真分析教材，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂教学、实验、课外作业等各个教学环节，努力培养学生的学习兴趣，启发学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真学好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们今后进一步学习有关专业知识和参加工作打下较好的知识基础。

高中生物学的教学内容，十分重视对学生进行进化观点和生态学观点的教育。教师在教学过程中，应该结合高中生物学知识的讲述，对学生进行这两个观点的教育，要使学生理解现今世界上形形色色的动植物都是逐渐进化来的，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。

教师对教学大纲和教材中规定的学生课外作业也要妥善安排，并指导学生认真完成。通过教学的各个环节和课外活动，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

直观教学是帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆的重要方法之一。在实际教学中，我要积极地自制直观教具，密切结合教学内容使用教学挂图、标本、模型、幻灯和教学电影等进行教学。要重视密切联系本地区动植物种类的实际进行教学。教师在教学过程中，应该密切结合本地区的实际情况，选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的动植物种类。

本学期集体备课的定点时间为周一晚上。集体备课要求做到“三定”和“四统一”：“三定”指定时间地点、定内容、定中心发言人，“四统一”：统一目标、统一进度、统一练习、统一考核。另外我们还可利用星期六上午加班机会加强集体备课，特别是要加强课程标准研究，加强学情研究和教学内容与教学策略研究。

1、对照教学大纲(或课程标准)认真研讨和确定教学目标、教学重难点、教学方式方法策略;

2、认真分析学情特点和考试动态，及时发现、研究和解决课程改革实验过程中出现的各种问题，及时交流教学中的成功经验，及时调整教学策略措施;

3、加强评课、说课、理论学习，促进教师准确把握教材，有效整合年级内教学资源。

**生物教师工作计划八**

本学期我担任高二(1)、(2)、(5)三个班的生物教学任务。高二(5)班是文科班，学生对生物学科不是非常重视，所以学习积极性不是很高。另外，学生间的差异较大，学习刻苦用功程度、学习习惯、学习方法都存在明显差异，造成学习成绩相差较大。给教学带来很大难度。除少数学生成绩比较好外，大多数成绩不是很理想，甚至很差。这学期的教学工作主要围绕“会考”展开进行。由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。因此，对我来说，这无疑是一个不大不小的挑战。依照生物教学大纲要求，结合教材内容和学校，学生实际，为顺利完成学校下达的会考目标，把学生培养成为“四有”新人，特制定此计划。

全面贯彻党的教育方针，全面提高教学质量，努力开创创新教育，认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要》精神;以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为本，全面实施素质教育，努力提高教育教学质量。以教育信息化为导向，结合生物学科教育教学的特点，面向全体学生，全面提高学生素质，培养学生创新、实践能力，培养学生动手实验能力。适应新教材顺利通过会考，为高三生物综合复习打下良好的基础。

(一)要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的新陈代谢、生物的生殖和发育、生命活动的调节、遗传和变异等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

(二)通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育。

(三)要求学生掌握使用高倍显微镜，做简单的生理实验等的基本技能。

(四)培养学生自学生物学知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力。

1、认真抓好生物学基础知识的教学。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。在课前要认真分析教材，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂教学、实验、课外作业等各个教学环节，努力培养学生的学习兴趣，启发学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真学好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们今后进一步学习有关专业知识和参加工作打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，十分重视对学生进行进化观点和生态学观点的教育。教师在教学过程中，应该结合高中生物学知识的讲述，对学生进行这两个观点的教育，要使学生理解现今世界上形形色色的动植物都是逐渐进化来的，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师对教学大纲和教材中规定的学生课外作业也要妥善安排，并指导学生认真完成。通过教学的各个环节和课外活动，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

直观教学是帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆的重要方法之一。在实际教学中，我要积极地自制直观教具，密切结合教学内容使用教学挂图、标本、模型、幻灯和教学电影等进行教学。要重视密切联系本地区动植物种类的实际进行教学。教师在教学过程中，应该密切结合本地区的实际情况，选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的动植物种类。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn