# 小学综合实践活动计划（热门21篇）

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-10-08

*计划是指为达到某个目标而制定的一系列详细步骤和安排。它可以帮助我们合理安排时间和资源，提高工作、学习效率。我想我们需要制定一个计划了吧。制定计划时，我们应该合理评估和安排时间，确保任务完成的合理性和可行性。计划是指对未来某一时间段内要完成的...*

计划是指为达到某个目标而制定的一系列详细步骤和安排。它可以帮助我们合理安排时间和资源，提高工作、学习效率。我想我们需要制定一个计划了吧。制定计划时，我们应该合理评估和安排时间，确保任务完成的合理性和可行性。计划是指对未来某一时间段内要完成的任务和目标进行安排和规划，它可以提高工作效率和生活品质，避免随机应变和无效浪费。如何制定一个可行的计划是一个值得探讨的问题，我们需要明确自己的目标和需求，并考虑现实条件和个人能力的限制。下面是一份参考计划范文，供大家参考，同时制定计划时要考虑资源的合理利用和节约，避免不必要的浪费。

**小学综合实践活动计划篇一**

指导如何选择主题，到哪里去找问题?怎样把问题变成研究课题?指导制订活动方案，活动方案包括的内容，如要做什么?怎样做?做成什么?可能会出现的问题?指导查阅文献资料，需要哪些资料?可以从哪里找到这些资料?如何整理资料?指导学会社会调查，如确定调查的内容，确定调查的对象，设计调查问卷，发放调查问卷，整理调查数据，可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料，对记录的目的，记录的原则，记录的方法进行辅导。指导选择成果表现形式，有文字类：课题研究论文;有实物类：模型，音像制品，多媒体制品，网页，广告;在选择成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果：可以写小论文、活动日记等。

4.指导对学生进行多元化的科学评价。

(二)管理落到实处。

1.细化管理制度。

(1)制订实施计划：全校综合实践活动课程的实施计划;年段实施计划;班级实施计划。

(2)成立年级研究组，确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

(3)建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的情况发生。

(4)提倡集体备课制度,但不提倡案例共享,每位老师应根据班内实际情况,独立设计特色性方案,积累规范的资料。

(5)制定奖励制度：制定科学的考核奖励办法，教师的综合实践活动课程的教学质量，作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。对在综合实践活动教学中做出成绩的教师，给予表扬和奖励。

2.细化研讨制度：

(1)每学期学校都要开展一次校级综合实践活动观摩活动。面向全校开放，及时作好活动的总结、评价和记录。

(2)年级组两周一次研讨形成制度，每学年每位老师在校内上一节研讨课。

(3)注重规范的积累过程性资料，如：学生活动活动方案、活动日记、学生搜集的资料卡、学生调查表等。

(4)细化学生评价：对学生的评价要注重形成性评价，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个案调查、实际操作等评价过程中互相评价，让家长、社会力量参与评价。

一、指导思想：

1、以人为本，尊重个性，发展特长，全面提高。

2、重塑校园文化，提升校本特色，进一步转变教育观念，更新教育教学方式，推进基础教育改革进程。

3、引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践活动，更好地培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识和情感等方面的体验。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以校本教材为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、总体目标：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

5、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

7、了解祖国，了解家乡，培养热爱家乡、热爱祖国的情感。

三、具体措施：

(一)、不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1、利用开学初时间，集体学习《综合实践活动课程的设计与实施》，领会新课改理念。

2、集体讨论各年级主题设定的可行性，制定主题研究方案。

3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、提出活动过程中问题，集体找出问题的解决方法。

4、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

(二)、加大组内教研力度，提高教师教学水平。

2、积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

(三)、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、活动以问题和项目为中心，结合学生特点、学校特点、地域特色，将多学科知识整合，将个人与社会整合。

2、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

3、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力;提高搜集、整理、运用信息的能力;在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力;发展学生终身学习的能力。

四、过程开展。

1、明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动的2个主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，对于每次活动都要制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、实施保障。

1、教师要进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2、及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3、强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

4、资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

5、加强管理：落实课程实施责任制，强化过程管理，确保综合实践活动顺利开展，做到每一次活动全程万无一失，不出事故。

**小学综合实践活动计划篇二**

一、指导思想：

根据市区精神的要求，各年级、各班对照综合实践活动课程实施方案，以认真的态度、务实的措施规划上好综合实践活动课程。从而更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施，提高综合实践活动课程的实施水平。

二、目标要求：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生自主探索的习惯，不怕困难勇于合作的精神，对社会生活的积极态度，对自然对家乡的热爱和公民的意识。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力，交往协作能力，观察分析能力，动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法。信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的`关爱和对社会对自我的责任感。

三、具体工作及措施：

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习“综合实践活动”的相关论述，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，认真抓好每学期一次的综合实践活动课程教师的集中专题培训，增强培训和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施。

（1）各教师根据学校《综合实践活动课程实施方案》及本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，认真制订好“年级综合实践活动计划”或“班级综合实践活动计划”。

（2）努力组织好学生的综合实践活动。充分利用综合实践活动课，结合班队活动课、以及课余节假日时间，保证充足的开展综合实践活动时间。在过程中指导学生选题、活动；展开过程、深度探究；重视交流、丰富体验。在综合实践活动中加大劳动技术和信息技术的力度。

究，各教师要注重研究过程资料的收集、整理与积累。指导学生设计采访提纲、活动方案、填写活动过程评价表，书写活动感受等。各教师在期末对该课题的实验情况进行专题总结，课题组撰写阶段报告。

（4）要认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

3、加强课程管理。

通过多种途径检查综合实践活动课程实施情况，督促和帮助各教师真正落实本课程。并通过问卷、抽查等形式，了解各班综合实践活动课程实施情况。检查的重点是：课程实施的基本保证（课时、计划等的落实情况）；活动过程（活动设计、展开、总结等基本环节的落实情况）；活动实效（有关活动成果、教师反思和学生反映）等。要将平时了解和专题检查结合，督促教师认真开好综合实践活动课程。

4、加强研究和交流。

要通过“沙龙式”、“案例分析式”、“对话研讨式”等多种形式，交流如何组织和指导学生开展综合实践活动的经验，讨论、研究解决实施过程中遇到的问题。

5、开发利用资源，为学生的学习提供保障。

生能更加主动和便捷地利用这些资源开展活动。其次，各教师要充分利用家乡的历史名人和民风民俗等乡土资源，进行有选择地运用和开发。再者，要调动家长的积极性，采用多种形式和途径向家长进行宣传，使广大家长认识综合实践活动课程，支持和正确辅导孩子参加综合实践活动课程。

四、主题参考：

中年级：

主题一：自理能力（叠衣服、理书包、整理书桌、洗红领巾、钉纽扣等）。

主题二：纸的艺术（学会简单的剪纸折纸能力）。

主题三：我爱校园（校园花木调查、种数护树行动、种植花草蔬菜、盆景展示、小昆虫等）。

主题四：我与网络（学会搜集资料、绘画、发e-mail、下载影音文字资料等）。

高年级：

主题一：小小发明家（节水装置、废物巧用、生活创意小设计等）。

及古代现代名人知识等）。

主题三：我与网络（学会网络学习、查找、交流、娱乐、购物以及创建个人空间等）。

主题六：我的创意（布置自己的书房卧室、设计小摆设、简单的陶艺作品等）。

五、活动安排。

1.各年级按计划实施方案。

2、对综合实践活动课程实施情况分别进行学生、家长、教师调查问卷。

1.各年级按计划实施方案。

2、学校进行课程实施总结。

**小学综合实践活动计划篇三**

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题（班与班之间不要重复），开展相应的活动。

主题一：《净化美化校园》。

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

阳春三月，组织学生爬山，进行我和春天有个约会活动。

主题一：《我是环保小卫士》。

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子（写倡议书、树标语牌等）。

主题二：我与消防。

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：我为家乡特产做广告。

**小学综合实践活动计划篇四**

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力即主题教育思想。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的.创造空间即综合教育思想。

3、注重对学生的亲身体验与积极实践，促进学习方式的变革即实践教育思想。

通过前三年的学习和探索，六年级的学生在动手操作，分析整理、合作探究等方面的能力已经有了较大的发展，综合实践能力得到了加大的发展，因此在此基础上，通过一系列活动，在教师的指导下，使全体学生能进一步掌握基本的科研方法，积极主动的获取知识；培养独立探索，合作探究能力以及收集、加工信息的能力；懂得与他人、自然和谐相处，初步形成合作分享的良好的个性品质。在教师的指导下，进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，激发身心潜能，增强社会责任感和使命感，发展个性思维、创新精神和实践能力。

1、主题活动；

2、民间艺术；

3、做身边的环保小卫士；

4、食物与生活；

5、其他自选内容。

**小学综合实践活动计划篇五**

一、指导思想：

1、以人为本，尊重个性，发展特长，全面提高。

2、重塑校园文化，提升校本特色，进一步转变教育观念，更新教育教学方式，推进基础教育改革进程。

3、引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践活动，更好地培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识和情感等方面的体验。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以校本教材为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、总体目标：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

5、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

7、了解祖国，了解家乡，培养热爱家乡、热爱祖国的情感。

三、具体措施：

(一)、不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1、利用开学初时间，集体学习《综合实践活动课程的设计与实施》，领会新课改理念。

2、集体讨论各年级主题设定的可行性，制定主题研究方案。

3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、提出活动过程中问题，集体找出问题的解决方法。

4、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

(二)、加大组内教研力度，提高教师教学水平。

2、积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

(三)、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、活动以问题和项目为中心，结合学生特点、学校特点、地域特色，将多学科知识整合，将个人与社会整合。

2、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

3、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力;提高搜集、整理、运用信息的能力;在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力;发展学生终身学习的能力。

四、过程开展。

1、明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动的2个主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，对于每次活动都要制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、实施保障。

1、教师要进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2、及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3、强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

4、资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

5、加强管理：落实课程实施责任制，强化过程管理，确保综合实践活动顺利开展，做到每一次活动全程万无一失，不出事故。

**小学综合实践活动计划篇六**

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。下面是本站小编整理的小学综合实践活动计划书，希望对大家有所帮助!

一、主题名称：我与蔬菜交朋友。

二、主要线索和涉及领域：

综合实践活动课程内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术性教育四大领域。其中研究性学习的主题内容包括人与自然、人与社会、人与人这三条线索。我校本学期四年级的研究性主题为“我与蔬菜交朋友”，学生在活动过程中要走进社区调查采访，通过各种形式了解让学生学会制订小组。

活动方案。

设计。

开题报告。

学会通过各种途径查资料学会进行调查，并对调查数据进行统计锻炼自己的活动能力通过活动养成善于观察、乐于动脑、勤于动手的习惯学会与他人一起合作学习，能够通过小组合作完成学习任务，养成在活动中正确表达自己的意见，并认真听取他人意见的能力习惯学会在活动中正确评价自己与他人在整个活动中，集教育性、科学性、知识性和时代性于一体，融观察、实践、学习于一炉，真正达到各个领域的统一。

三、主题设定依据：综合实践活动课的开发要依据现有资源，而且要和小学生的日常生活紧密联系，使学生在知识、能力方面得到锻炼，为学生的健康、健全成长打下良好的基础。针对我校的现有资源和我校学生的实际情况，我们开发了“我与蔬菜交朋友”活动课程，其目的就是让学生通过活动了解蔬菜、认识蔬菜在日常饮食中的重要作用，纠正学生厌食、偏食的不良习惯，形成正确的饮食观念，养成良好的饮食习惯，并使学生通过活动，学习知识，掌握能力，使各方面的综合素质得到培养和发展。

四、学生情况分析：随着人们生活水平的提高，物质越来越丰富，满街的烧烤小吃，肯德基、麦当劳芳香四溢，吸引了许多的小学生。餐桌上的蔬菜与之相比，不及其香、不及其脆。因此许多小朋友都有不爱吃蔬菜、偏食的习惯。通过“我和蔬菜交朋友”这一探究活动，引导学生进行观察分析，了解蔬菜的种类;通过咨询查阅、收集资料，了解蔬菜的营养，逐步培养学生养成爱吃蔬菜、用蔬菜创造生活的好习惯。

五、主要能力培养目标设定：

1.蔬菜，蔬菜有哪些营养。学会利用多种途径收集资料的方法;。

2.过程与方法:通过组织主题班会，使学生掌握简单的的活动设计方式，并能对设计方案进行初步的评价。

3.情感态度与价值观:通过对蔬菜的认识与探究，使学生了解蔬菜与人体健康的关系，初步树立科学食用蔬菜的意识，体会“生活中处处有科学”的道理。并在活动过程中，发展学生与人交往与合作的能力。

六、活动形式：

1、组织形式:。

采用个人活动、小组活动和班级活动相结合的方式。

2、实践形式：

收集资料和信息。研究、设计。小组合作和交流，规划表达和反思。

七、活动时间安排：

1、活动准备阶段：第八周。

2、活动方案实施阶段：第九周、第十周。

3、活动评价、总结阶段：第十一周。

八、活动过程：

(一)本主题实践活动的实施对象是四年级学生，共分为四个阶段进行：1.活动准备阶段;2.自主探究、分组合作阶段;3、资料汇总、整理阶段;4、汇报、倡议、评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

第一阶段。

1、确定主题，制定活动方案。

2、确定研究专题，自主选择伙伴。

3、制订活动方案，明确研究方法。

具体做法是：

(活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动积极性和主动探究的热情。)。

学生通过自评和互评，评出说最具合作精神。

第二阶段：活动方案实施阶段。

1、深入社会生活，搜集相关信息。

2、交流调查情况，整理资料。

3、确定汇报形式，创作展示作品。

(去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：1.用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料;2.对获取资料进行复制、整理和打印)。

学生通过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。通过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

第三阶段：资料汇总、整理。

“我和蔬菜交朋友”成果汇报展示会。

1、分享成果、互动评价。

各小组通过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价。

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报。

第2小组：蔬菜营养价值汇报。

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报。

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报。

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，面对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然所措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按内容的不同进行分类。通过自评互评教师评，评选优胜小组。

第四阶段：倡议、体验、评价。

1、整合展示材料，举办成果展览。

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

2、总结。

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

(二)成果预设：

这一节实践课和以往的主题活动一样，要经历前期准备、过程指导、汇报评价三个环节的组织和学习。学生在活动中，其知识能力、情感态度等方面都将有了一定的收获。

1、丰富了学生的知识内容。

为了获取与蔬菜有关的材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

2、社会活动能力得到增强。

生活是学生实践活动的出发点和基础，学生在市场观察、做菜的过程中感受到了给予的快乐和社会大家庭的温暖。

有指导教师和学生代表组成网络搜索小队，系列活动的资料如：蔬菜、水果如何合理搭配才最有营养;时入秋季提供有利身体健康的水果、蔬菜;在研究结束之后，大家会感到以后一定要多吃蔬菜、吃多种蔬菜。同时为了中国青少年的健康成长，我们应该呼吁全校的小学生都来吃蔬菜。

终极评价：

评价内容差异评价(a、b、c)。

自评小组评家长评师评(综评)。

参与情况活动过程活动效果参与热情。

交流合作收集整理资料。

研究汇报形式。

观察视点。

探究能力。

一、学情分析。

本年段学生共264人，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、指导思想。

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

三、教学方法设计。

1?自主性。综合实践活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2?开放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确定、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3?实践性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学”。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4?综合性。综合实践活动课程应从学生身边的事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看待问题和解决问题的能力。

5以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

四、内容安排。

本学期主要以“海西平潭”为大主题，主要安排如下:。

2月期初对平潭资料搜集。

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，

3月平潭的历史。

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，通过现场拍摄照片，民间搜集旧照片，网络搜集图片等方式完成对平潭历史的研究。

4月研究平潭现状及未来。

学生主要通过走访附近的相关单位，实际考察了解，询问自己的亲朋好友，了解平潭的现状，通过网络了解更多知识，对现状进行剖析，对未来提出大胆的猜想。

5月开展图片资料展。

将研究资料，图片等进行展览使周围同学都能对平潭有更深刻的了解。

6月期末汇总。

学生对资料进行补充和完善，分类整理。

一、指导思想。

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。

二、活动目标。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识;培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力;独立思考能力和解决问题的能力;各种形式的表达能力;搜集和处理信息的能力;人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析。

中高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。各年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。

要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

**小学综合实践活动计划篇七**

1、落实过程，努力提高学生实践能力。

（1）每学期每个学生至少完整地经历一个活动主题的全部过程（选题、策划——活动展开——交流展示——总结评价）；综合实践活动课程实际使用的教学时间不应少于24课时，并注意确保用于研究性学习的时间；要有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本；要有指导教师对每个学期综合实践活动的评语和等级评定的结果。

（2）注意解决好活动各个实施阶段中一些关键的具体问题：选择和确定主题、制订活动计划阶段——强调从学生感兴趣的问题出发；活动展开阶段——强调全体学生亲身经历、亲历亲为；汇报交流阶段——强调全员参与、充分交流；活动总结阶段——强调有效反思、合理评价。

（3）进一步优化活动中的教师指导，提高活动的实效性。根据实践活动各阶段的任务和重点，指导学生充分经历活动过程，提高研究和实践的水平。结合具体活动进程，适时上好选题指导课、方法指导课、过程反馈课、信息整理课、成果汇报课、总结评价课。

（4）重视学生实践活动核心能力的形成与发展。课程实施中教师要有意识地培养学生发现和提出问题、获取和使用信息、沟通交流、计划与监控、方法选择、资料整理与处理、分析综合、评价反思、操作与实验等方面的能力。

2、强化管理，努力实现课程实施的常态化。

（1）制定和不断完善学校《综合实践活动课程实施方案》，全面规划课程目标、内容、实施和评价策略。

（2）进一步完善教研组建设，优化师资配置方式。

（3）认真落实课程的三级计划。学校认真制订好本学期实施计划、年级综合实践活动计划、班级综合实践活动计划。

（4）积极开发和积累综合实践活动课程资源，为学生的学习提供保障。要正确指导学生用好《综合实践活动》学习材料，把它作为课题生成的源泉之一、活动过程的资源之一；指导教师用好《综合实践活动指导与示例》，把它作为案例学习的材料之一，学习如何组织和指导学生开展综合实践活动。

（5）认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

（6）根据本校的实际，制订和完善综合实践活动的有关规章制度，如教师工作量制度、教师奖励制度、校本教研制度、档案管理制度、课程评价制度、安全管理制度等。可单独制订，也可以在学校现有管理制度中增加反映综合实践活动课程管理要求的内容。

3、加强学习，努力提高课程理解和实施能力。

（1）组织学校课程管理人员及全体综合实践活动指导老师继续认真学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，如研究性学习、任务驱动学习等理论，积极倡导教师在日常的教学工作中做到理论与实践的统一。不断学习各地在实施综合实践活动课程中的经验，及时把握课程发展的最新动态。

（2）不定期举办各种层次的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。

（3）引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的提高。

2、确定年级负责人，制定年级活动计划。

3、各班制定班级课程实施计划。（各班任课老师）。

4、认真组织课程培训活动，帮助全体任课教师了解综合实践活动课程的基本理论，把握实施课程的基本过程和要求。

5、各班开始实施第一个主题活动设计方案。

6、组织教师参加研究性学习优秀成果交流活动。

1、各班继续按计划实施活动。

2、组织教师收看、参与江苏省“名师课堂”网络研讨直播活动。

1、交流主题活动进展情况。

3、组织区综合实践活动论文评比，并择优选送参加市、省级论文评比。

2、收集汇总本学期各班级所进行的综合实践活动主题及成果资料。

**小学综合实践活动计划篇八**

一、指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

二、课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

四、具体要求：

五、研究内容：

(一)、活动主题：甘甜的自来水。

(二)、活动主题：安全自护我能行。

通过以上活动拟达到：

1、引导学生学会与老师、同学共同生活、热爱集体。

2、具有主动探索身边环境的兴趣，并努力的想出办法去研究。(通过活动使他们获得生活的知识以及得到他人理解、友谊的技能)。

3、结合“小公民道德建设”活动，教育学生学会有责任感的生活。(诚实待人、对待自己的错误、失败、挫折的办法、策略，学会自己的事情自己做，独立、自理的生活。

**小学综合实践活动计划篇九**

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。

二、课程目标。

(一)总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

(二)具体目标：

1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

三、课程设置及课时安排。

按照《九年制义务教育课程计划(试验稿)》的规定，综合实践活动是小学3-6年级的一门必修课程，每周平均3课时。依据《综合实践活动指导纲要》及《小学综合实践活动学习指导》的精神，结合我校教学的实际，综合实践活动全校自小学三年级开始设置每周固定1课时，根据需要每周可加2课时的“1+2”课时设置。

四、具体工作及措施。

(一)师资建设。

由于我校师资力量薄弱，由班主任老师兼任综合实践活动课教师。

1、加强教师培训。

教师培训是综合实践活动有效实施的关键，学校要十分重视通过各种形式开展教师培训工作。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

2、注意开发利用多种教育资源。

学校要因地制宜、因时制宜，充分开发和利用各种教育资源(包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源)，落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源，拓展综合实践活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

在实施综合实践活动指导过程中要用新的评价理念与评价方式。反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式，主张采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

1、评价理念。

a、整体观。

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体、贯穿到活动进行中去。

b、多元化。

综合实践活动评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。

c、过程性。

综合实践活动评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅仅是针对他们得出的结论。

2、评价方式。

综合实践活动评价方式多种多样。在具体操作中，“档案袋评定”和“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评价方法。教师在运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

五、组织机构。

学校成立以校长为中心的综合实践领导小组，在教导处、教研组的领导下开展工作。该活动具体由实践活动指导老师负责日常工作，各任课老师协同配合，确保活动正常有序地进行。

六、活动安排。

1.9月：制订本学期综合实践活动课程实施计划，组织教师学习《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》和与综合实践活动相关的一些案例，激发学生参与综合实践活动的热情，召开家长会取得家长对综合实践活动的支持。

3.11月：进行阶段性成果展示。

4.12月：四、五、六年级各推出一节研究课，大家谈体会。

**小学综合实践活动计划篇十**

《基础教育课程改革纲要》（试行）明确规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，密切联系学生自身生活和社会生活，结合运用知识，直接参予的实践性活动。综合实践活动要求学生的综合能力与创新精神相结合。我们要鼓励学生以自己独有的触角去搜寻知识与生活的结合点，活动的主题应生成于学生生活，与他的兴趣爱好、年龄特征、知识水平相适应，在观察、思考、活动、操作中有机生成。以自我为圆心，以能力为半径，去划定自己所要探索的领域，去探究其中的奥妙。在活动中，渴求个性的健全发展，珍视人生的价值体现。

每一个学生都是一个活生生的人，他(她)有自己的情感、态度、价值观。我们应充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。帮助每一个学生确定自己的课题，运用体现其个性特征的方式展开全方位探究，从中获得独有的理解。要让学生真正发挥主人翁精神，在活动中充分展示个性和才华，“活”起来，“动”起来。让学生全身心地投入到自己感兴趣的活动中去。让每一个孩子都能醉心于此，乐此不疲。体验成功，感受幸福，创造快乐。

本学期将以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，围绕学校、学生的实际问题，亲历问题，积极开展有针对性的综合实践活动，在实践中寻找切实可行的办法，解决现在存在的真问题，同时激发教师加强理论学习和培训，不断提高教师对综合实践活动的理解水平和实践能力，开发和积累课程资源，逐步形成我校综合实践活动的特色。

组长：马玉斌。

副组长：马文科。

成员;教研组长三至六年级语文、数学科任教师。

1、加强理论学习和培训力度。

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、调整内容，贴近生活。

我们将充分利用好《综合实践活动课程指导纲要》，结合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于本校学生现状以解决实际问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在活动中的亲历亲为，从活动中增长知识，培养能力。

1、成立研究小组：为了保证综合实践活动的正常开展，并能有效地培养儿童的团队合作精神和科学交流能力，我们以“就近结合”为原则组成研究小组，每一小组6---8人，由学生自己选出组长，并自拟组名，组长负责小组内成员的分工，制订活动方案，小组的讨论，活动开展过程的记录、查阅、筛选材料、论文、报告等。确保每一个儿童都能从活动中获得能力的提高。

2、取得家长支持：我校准备在期初举行家长会，向家长宣传综合实践活动课程开设的意义和目的，鼓励家长与孩子一同参与研究，并给予孩子适当的帮助，并邀请家长当辅导员。

3、选择活动专题：

（1）体现学校特色。

本学期仍将围绕“绿色学校”进行确定绿色环保这一主题，且配合少先队大队部的推广普通话活动、读书节活动、科技节活动等确定主题。

（2）尊重学生兴趣。

根据学校学生现状，了解学生的需要，充分尊重学生的兴趣，结合课程资源，把学生需要了解的知识作为综合实践活动的内容，培养技能，锻炼能力。

（3）联系生活实际。

日常生活在学生发展中的作用丝毫不亚于学科知识，尊重学生的日常生活，引导学生从具体日常生活中选取自己感兴趣的课题进行探究，努力把学科和日常生活整合起来。

1、组织教师学习教学理论，更新理念。学习新课程标准。（校内学习至少每两月一次）。

2、教师博览群书，关注社会热点。

3、以学生的身份参与研究活动，在实践中练就能力。

4、校外取经与校内观摩相结合。

（校内研讨活动至少每两月一次）。

（1）档案袋：主要存放学生参加综合实践活动过程中的材料，（如：搜集资料，创新设计，研究论文，劳技作品、照片奖状等）。

（2）每个学生交一份最满意作品，从中考察学生“心灵手巧”。

（3）在每个主题后，让学生将活动的过程和感受以体验文章的形式写下来，留有一定时间给学生谈活动体会，从学生体验的程度深浅、口头表达能力、参与的深度与广度，对学生作合理的评价。

（4）建立评价表，分阶段由个人、小组、家长、教师共同填写。

（5）以“听课考核”和“学生座谈”的方式考核评价教师。

1、创造问题情境，布置探究任务；

2、指导选题，建立课题项目小组；

4、展开研究活动，收集、分析各种资料；

5、针对性指导，组织中期交流研讨；

6、调整改进探究活动，整理资料，撰写论文；

7、进行成果展示、汇报，开展评价活动。

通过概念设计图的引导，拓展师生的视野，明确学习的目标，从而去尝试各种途径、方法去研究，去发现、去实践与探索。

三年级、四年级：生活中的迷信。

五年级、六年级：偏食对身体的危害：

三年级、四年级：传统节日的来历五年级、六年级：小学生日常开支调查学期末：学生根据调查研究，整理材料教师撰写总结，上交材料。

**小学综合实践活动计划篇十一**

本学期，我校综合实践活动课程将以《综合实践活动指导纲要》为依据，在区教研室的指导下，结合学校科技特色，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，在脚踏实地、加强常规管理的基础上，锐意进取，力求推陈出新，推动学校新课程改革的不断深入。

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。推进环保教育，逐步培养学生良好的环保意识。

7、加强活动过程性资料的积累，积极研讨综合实践活动内容校本化开发过程中继承与创新的关系，创新与积累的关系，提高活动效果。

（一）、加强学习，不断提高教师的理论水平。

1、利用开学初时间，学习课标，领会新课改理念。

2、各年级制定主题活动计划。

3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、及时记录活动过程中问题，找出问题的解决方法。

4、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

（二）、主题引领，不断加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1、加强综合实践活动教研活动，随时交流教学经验，解决教学问题。积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

2、分年级确定综合实践活动主题，要求各年级的主题在任教老师的带领下开发活动内容，切实引领学生进行活动，重点培养学生活动的体验、探究、总结、反思。做到活动主题教师明确、学生明确、人人明确。

（三）、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

2、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力；提高搜集、整理、运用信息的能力；在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力；发展学生终身学习的能力。

二月份：1.制定学期计划。

2.专题探讨：如何撰写主题案例。

三月份：1.专题探讨：如何上“方法指导课”。

2.完成区级案例撰写工作。

四月份：市、区级说课比赛。

五月份：1.全校性综合实践活动。

2.区级“学生成果、主题活动资料”评优。

六月份：1.观摩市开放活动。

2.总结学期工作。

**小学综合实践活动计划篇十二**

根据综合学科的具体情况，准备用两周的复习测验时间，如何在短暂的时间内搞好小学五年级综合实践活动的复习工作，这便是我近期的首要工作。

能够在短时间内，综合实践活动的教学成绩有所提高。

能够在比较灵活的情况下找到解决问题的方法。

一系统地疏理综合实践活动课程所涉及到的理论知识，通过复习使知识融汇贯通，使学生的综合实践能力得到提高。（教材的《有趣的谜语》、《玩陀螺》、《饮食与健康》课内容）

二、能够懂得理解实地调查、采访、问卷调查计划，激发学生的学习热情，掌握知识。（教材的《生活小窍门》、《家乡的特产》、《饮食与健康》课内容）

三、知道搜集和整理资料的途径和方法。（教材的《生活小窍门》、《饮食与健康》课内容）

四、能够根据一个问题找到解决问题的方法。（教材的《玩陀螺》、《生活小窍门》课内容）

五、根据每个学生的综合表现，给学生一个客观、公正的评价。

1、在有效的时间内，增大练习的力度。

2、短时间内，讲清知识，使学生更有效的获取解决问题的方法。

3、为学生制作一份期末复习题让学生练习提高。

4、根据学生特点激发学生的学习热情和积极性。

12月19日——12月23日复习

12月25日——12月30日测验

根据学校的期末复习要求及综合学科的具体情况，四年级综合实践活动课准备用两周的`复习测验时间。如何在短暂的时间内搞好小学四年级综合实践活动的复习工作，这便是我近期的首要工作。

能够在短时间内，综合实践活动的教学成绩有所提高。

能够在比较灵活的情况下找到解决问题的方法。

一系统地疏理综合实践活动课程所涉及到的理论知识，通过复习使知识融汇贯通，使学生的综合实践能力得到提高。（教材的《我们的牙齿》、《有趣的卡》、《纽扣的世界》内容）

二、能够懂得理解实地调查、采访、问卷调查计划，激发学生的学习热情，掌握知识。（教材的《餐桌上的学问》、《走进牛奶世界》、《我们的牙齿》内容）

三、知道搜集和整理资料的途径和方法。（教材的《漫话春节》、《包装的学问》内容）

四、能够根据一个问题找到解决问题的方法。（教材的《包装的学问》内容）

五、根据每个学生的综合表现，给学生一个客观、公正的评价。

1、在有效的时间内，增大练习的力度。

2、短时间内，讲清知识，使学生更有效的获取解决问题的方法。

3、为学生制作一份期末复习题让学生练习提高。

4、根据学生特点激发学生的学习热情和积极性。

12月19日——12月23日复习

12月25日——12月30日测验

**小学综合实践活动计划篇十三**

本学期，我们将以本校\"综合实践活动课程实施计划\"的有关要求，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长，发挥学生主人翁的意识，在活动中展示个性和才华。以\"实践、开放、自主\"为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，了解绿色植物对环境的保护作用，学会种植一种植物的方法，为学校提供一株花苗或一棵树苗，美化校园环境，逐步形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力。

2、了解母亲的辛劳，在母亲节期间为母亲做一件力所能及的事，培养学生孝敬长辈的优良品质。

3、关注文明、卫生的校园环境建设，通过调查，知道校园浪费的现象与原因，并提出相应的对策，培养良好的卫生的习惯，形成自觉保护校园环境的意识，积极投身于校园文化建设之中，为校园文化建设出一份力。

三月份：万紫千红总是春。

1、发动学生在家前屋后种花植树，美化周边环境。

四月份：亲近自然。

1、春游：欣赏家乡的自然风光，陶冶学生情操。

五月份：感恩母亲。

2、参加学校举办的征文、演讲活动，推荐优秀作品报县参赛。

六月份：学校是我家，爱护靠大家。

1、开展\"清理一处杂草，拾起一张废纸，清除一处墨迹\"活动，净化校园环境。

2、从我做起，不吃零食，不乱扔废纸，不随意涂抹墙壁，不踩塌花草。

来自 WWw.xUEFen.COm.CN

**小学综合实践活动计划篇十四**

一年级的小学生刚刚走进校门，他们对学校所有的感觉都是新鲜的，更希望学校生活能带给他们更有趣、更有意义的事情。这个年龄的`孩子玩心还是很重，对待学习没有一定的认识，只是年龄到了该上学了，并没有觉得应该多学点知识，所以实践课一方面要带领孩子走进有趣的活动中，另一方面要教育孩子形成正确的规范和习惯。

实践活动课程旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，教学重点是:

1、与读书活动整合

2、与语文教材的实践活动结合

3、走进校园文化

时间安排(教学时间共16周，第周2节课，共计32节)

1、 (第一二周) 4课时

2、 (第三周) 2课时

3、 (第四周) 2课时

4、 (第五周) 2课时

5、 (第六七周) 4课时

6、 (第八九周) 4课时

7、 (第十十一周) 4课时

8、 (第十二周) 2课时

9、 (第十三周) 2课时

10、 (第十四周) 2课时

11、 (第十五周) 2课时

12、 (第十六周) 2课时

**小学综合实践活动计划篇十五**

杭州市三墩小学山桥校区作为杭州市三墩小学的一个校区，在综合实践学科的设置上，主要依托三墩小学综合实践学科教研组的工作计划与安排来落实教学工作。同时为了更好地与三墩校区教研组进行教学工作的衔接，我校区也设置了综合实践学科备课组。

我校区综合实践学科主要包括劳动技术、拓展课程。劳动技术由我校数学老师兼任。由于我校各年级班级数有限，在教学的设计和备课资料的准备上是与三墩校区的老师共同合作完成的。拓展课程则是全校老师参与，内容多样，有经典诵读、绘本阅读、思维训练、象棋、小导游等，时间安排在本学期的每周二、五下午进行。

由于综合实践学科的任课教师都为兼职教师，为了提升老师们对本课程的重视程度，我校区备课组将认真落实教学检查工作，开展组内的教研活动。积极组织教师参加三墩小学以及西湖区综合实践评比活动。

1.加强学习，提升新的课程理念。随着综合实践活动的不断深入，观念和课程意识也必须与时俱进，因此要加强学习，明确综合实践活动课程的内容、性质、目的和意义。

2、课前做好充分准备，认真备课、上课，不断提高备课质量，确保每节课的质量。

3.重视学生创新意识的激发和创造能力的培养，充分利用教材与学生的生活实践经验，为学生创造力培养创设时空。

4.加强教学反思，适时写好教后感，为教学案例的撰写积累素材，积累丰富本学科资源。

5.鼓励教师积极参与课题研究，积极参加各类活动及竞赛，使综合实践课教师在课改中不断成长。

综合实践组有两块分项，各组的老师安排以及负责人情况如下：

1.劳动与技术

任教年级

任职教师

三年级各班

金建林

四年级各班

方玉娣 张铝霞

五年级各班

应国建 叶波

六年级各班

章建达

2.拓展课程：

本校的拓展课程，以“学生发展为本”为指导思想，整合学校优质资源，将学生的需求与教师的能力相结合，由基础型课程延伸的学科课程内容和满足学生个性发展需要的其他学习活动组成，为学生提供更多的可选择性课程和主动学习的平台。课程教学由全校老师参与进行。根据年级不同，分别设置不同的教学内容。教学时间安排在每周二、五下午。

**小学综合实践活动计划篇十六**

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的.地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

(1)从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

(2)走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

(3)参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

(1)实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

(2)通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

(3)在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

**小学综合实践活动计划篇十七**

综合实践活动是国家教育部颁布的小学必修课程。它以“实践、创新、发展”为主线，其目的是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此，我们在设计活动方案的时候，尽可能地充分注意体现实践活动的实践性、开放性、自主性、生成性等特点，努力发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，并提高教师适应新课程的能力及专业水平，进行校本开发和实施的课程，促进办学特色的形成。

根据新课程改革实施纲要中有关综合实践活动课程目标，结合本校特点，我校把目标设定为：

1、通过了解、接触社会中需要帮助的`人群，教育学生关心社会，奉献爱心。

2、与学科教学有机结合，有效提高学生学习素养和学习能力，培养学习的兴趣。

3、了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。

4、学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。

5、通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。

1、以校本课程综合实践活动和艺术教育为重点，每周安排一节课的教学活动时间，进行长线活动。

2、根据各学科的特点在教学过程中渗透综合实践活动，通过专题学习、动手实践、科学探究等形式实施。要求至少每月活动一次。

3、班主任老师结合少先队主题教育，利用班队活动时间组织学生开展丰富多彩的综合实践活动。

1、校领导分工负责，落实到具体年级。

2、每次活动之前，教师和学生达成共识，并做好上课的准备工作。

3、要做好每次活动的记录，保存过程性资料。

1、学生利用双休日在校外开展活动的时候，要让父母知道，最好有家长陪同，保证安全。

2、本计划以中高年级学生为主，低年级任课教师应根据学校主题，结合学生特点，在课内开展相应活动。

3、课程表上安排的综合实践活动课要充分利用，让学生进行活动情况的交流，方案的调整，教师进行指导、点拨。

**小学综合实践活动计划篇十八**

国务院颁布的《基础教育改革纲要（试行）》明确规定：综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的知识、经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程，它包括：劳动与技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践及研究性学习等领域。基于对综合实践活动的认识，我校将结合本地本校实际，认真开展综合实践活动，在实践中注重整合，注重实践，突出开放，关注过程，提倡自主，积极进行专题研究，增强学生探究和创新意识，发展综合运用知识的能力和社会交往能力，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

初中学生的良好行为习惯的养成是校园文化和学生精神风。

貌的缩影，良好的行为习惯的养成教育对形成良好的校风、教风、学风能起积极的作用。所以我校综合实践活动课程将，围绕“良好行为习惯的养成教育”开展综合实践活动。学校安全问题是世界性的教育难题，已经成为世界教育研究的重要课题。学校班级要采用多种形式对学生进行安全意识和安全常识教育，开展综合实践活动，提高学生安全防范和安全自救能力。环境教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分，国民的“环境意识和环境质量如何，是衡量一个国家和民族文化程度的重要标志。”环境保护，教育为本，环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段。为提高我校学生的环境意识，树立良好的环境道德观念和行为规范，大力推进素质教育和社会主义精神文明建设，学校将围绕“环境教育”开展形式多样的综合实践活动。

应综合实践活动指导能力。并以此为契机，培养一支适合时代需求、具有一专多能的教师队伍。

1、加强理论学习和培训。

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》及相关课程理念，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、加大案例研讨的力度，实现资源共享。学校要求每一位指导教师认真组织开展好每一次活动，及时总结反思每堂实践活动课的优缺点，记录相关经验。教师相互观摩彼此的课后，对所观察到的情境进行描述提出在课堂上产生的问题，最终所形成的解决问题的办法为所有参加的教师共享，形成鲜活的课程故事。做好活动实录。

（二）立足校本地方特色，充分挖掘活动资源，生成综合实践活动课题。

本学期我们将在反思的基础上制定好课程实施计划，并分层落到教师的“班级综合实践活动计划”，我们将综合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于现状以解决生活问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在活动中养成良好行为习惯，从活动中增长知识，培养能力。

附各年级综合实践活动内容、要求：

（三）认真组织，共同参与。

综合实践活动的主体是学生，教师是组织者和指导者，教师的有效指导直接影响到活动目标的达成，故而，必须关注活动中教师的定位，解决好活动中各个实施阶段中的一些具体问题，强调从学生实际问题出发，全员参与。

（四）及时积累，积极开发。

综合实践活动课程作为新的课程资源，需要教师的不断积累，生成与开发，学校要求每位活动主导教师要重视资源的积累和整理工作，把活动开展的方案、案例、总结、反思等材料整理成文，装订成册。积极主动地开拓学生“综合实践活动”的内容形式，把综合实践活动引向深入。

**小学综合实践活动计划篇十九**

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋ji烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识和善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

我校综合实践活动课的具体实施如下：每月定一个主题，每个年级围绕这个主题分别制定相应的语文综合实践活动计划。

九月份：每逢佳节倍思亲。

（三年级）。

1、指导学生从各种渠道收集关于佳节思亲的文章。

2、指导学生交流收集的思亲方面的诗歌，如王维的《九月九日忆山东兄弟》等。

3、课后收集描写秋景的古诗，在班级内召开诗歌朗诵会。

（四年级）。

1、关于思乡的诗歌朗诵会。

2、中国传统节日由来故事会。

3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日忆山东兄弟》。

（五年级）。

1、带领学生到电脑室上网收集佳节思念家乡、亲人的诗歌、文章等。

2、指导学生交流收集到的资料。

3、教学生以小组为单位把收集的资料汇编成册。

4、举行资料展览会。

十月份：谁不说咱家乡好。

（三年级）。

1、阅读有关家乡的文章。

2、收集关于思乡的古诗。

3、唱一唱自己的家乡。

4、写一写你心目中家乡的样子。

（四年级）。

1、收集临朐名胜古迹资料。

2、交流收集到的资料。

3、介绍临朐名人。

4、制作小报。

（五年级）。

1、介绍家乡著名景点。

2、说说家乡的历史名人。

3、夸夸家乡的土特产。

4、展望家乡的未来。

十一月份：感恩。

（三年级）。

1、收集关于感恩节的知识，包括来源、风俗等。

2、制作感恩节贺卡，说说最想感激谁，为什么？

3、课后收集感恩节的诗歌，开展诗歌交流会。

4、根据生活中让你感动的一个场景，排演小品。（四年级）。

1、名文诵读。

2、收集父母对你爱的点滴进行交流。

3、照片里的故事。

4、制作感恩卡。

（五年级）。

1、（照片展）回忆长大的点滴，感恩父母。

2、（出示奖状或作业本）回想成长的足迹，感恩老师。

3、感恩生活中给过你帮助的陌生人。

4、欣赏绚丽的大自然，感恩自然。

十二月份：林吉骄傲。

（三年级）。

1、说林吉爱心——说一说我们的学校。

2、写林吉——写一写你最喜欢的北小。

3、画林吉——挑一处最美的地方画下来。

4、为林吉设计一张名片。

（四年级）。

1、收集班级中为我校添彩的`人事，作采访。

2、班级中评选“林吉骄傲”候选人。

3、演讲：我是光荣的林吉人。

（五年级）。

1、交流自己心目中的骄傲人物，并准备采访他。

2、为“骄傲人物”设计一段颁奖词。

3、评选出班级里的十大骄傲人物。

一月份：展望xx年（迎新春）。

（三年级）。

1、为“展望xx年”为主题制作迎新年贺卡。

2、开展“珍惜时光，好好读书”演讲会。

3、上网浏览“孙中山先生”图片与故事。

4、收集并讲英雄故事。

（四年级）。

1、收集春联，背春联（网络）。

2、交流春联，学写春联。

3、了解天南地北的过春节的习俗（网络）。

4、介绍一种春节习俗，作一次图片展览。

（五年级）。

1、小结自己xx最骄傲和最失落的一件事。

2、交流自己收集到的新春寄语。

3、仿写一段新春寄语，制作新春贺卡。

4、许下新春愿望，然后发到班级网页上，学生之间相互留言祝福。

（一）评价的指导思想。

对于学生开展综合实践活动所进行的评价应有新的评价理念和评价方式，采用“自我参照”标准，引导教师、学生对自己在综合实践活动中的各种表现“自我反思性评价”，强调师生之间，学生同伴之间对彼此的表现进行评价、鉴定。

（二）学生评价要求。

对学生的评价可以从以下几方面进行：

1、学习态度。学生对活动的投入精神以及克服困难的精神，能否认真完成所承担的任务，作好每次的记录并认真分析，提出合理的建议、设想等。

数据处理等。

3、品质发展。在研究中，学生是否培养了合作精神及虚心听取意见，乐于助人、自觉主动等品质。

4、研究成果。学生在研究一个阶段后，有没有如书面材料，口头报告、活动等展示型的研究成果。

（三）教师评价要求。

在综合实践中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者，组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。

对教师可以从以下几个方面测评：

1、规划与设计的能力；

2、组织、管理协调与应变的能力；

3、探索与问题解决的能力；

4、收集与处理信息的能力。

（四）评价的方式。

评价形式采取多种多样的方式，主要有教学实录、成果或作品展示，研究报告展示、评比等。在每个学期末进行“综合实践活动标兵”评选，对优秀学生进行表彰。

组长：刘修东（校长）。

副组长：蒋曰顺、钟京田。

成员：周世忠、陈华、王忠友、倪瑞景、冯国洲、倪中国。

2、管理网络。

校长室——教导处——各班级。

3、各部门实施计划（在学校总的工作计划的指导下自行制定具有年级特色的活动方案）。

4、课时安排。

期研究性学习20课时，实行弹性课时制，并可与少先队，班组活动有机结合，充分保证基本教学时间的落实，发挥该课程的效益。

5、要定期举办各种形式的学习交流活动，组织教师学习《指导纲要》和《实施指南》，提高教师的理论水平和教学指导能力。

6、尽可能多的组织活动给学生展示自己能力的机会。

**小学综合实践活动计划篇二十**

本学年度，我校将继续以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求》，从我校的实际出发，进一步强化综合实践课意识，重视综合实践活动课程研讨，积极开展综合实践课程内容、活动形式、评价方案的探讨，努力探索“综合实践”与“校本课程”的关系、与课外活动的关系、与“信息技术”的关系。通过有效的方式将所有教师的知识、智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导；结合学校特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1、通过开展综合实践活动，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及知识的综合运用能力和创新能力。

3、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育三大指定领域以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。因此我校根据学校的课程资源，以综合主题和综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育融合在一起实施，使三大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

1、以学生为本，根据学生的实际要求，扎实抓好校本的课题试验，努力提高学生综合素质。

（1）充实“周三新课程研讨日”的活动内容与形式,每周指定好研讨的内容和中心发言人。

（2）准备参加新课程实验（校本课程）研讨会及丰泽区新课题实验专题（综合实践）研讨会。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，为学生提供活动的舞台。

校本资源如：

（3）充分利用“自然实验室”、“科技活动室”、“美术室”、“红领巾广播室”等各室，为学生的科技制作和个性发展提供展示成果的舞台；同时，举行学生科技“制作展评”、“自然学科教学观摩评选活动”、“自然学科优质课和优秀课件制作评选活动”、“指导看科普书，写一篇科技小论文”等各项活动。

社区资源如：

（2）各年段、各班级根据学生的知识水平，充分利用家乡资源，以“刺桐古今”的名人、名胜古迹、历史事件，教育培养学生的爱国爱乡之情。聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3、在活动目标和内容上，研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育各有特点和侧重点，但也不是绝对割裂的，而是相互联系的。在实施具体的活动主题和活动项目的过程中，不能仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。

4、学习的方式：综合实践活动的实施要倡导学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

**小学综合实践活动计划篇二十一**

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

（1）、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（3）、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

（2）、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

（3）、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

（1）、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

（2）、形成自主收集信息和处理信息的能力；

（4）、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

1．方案卡与评价表展示

2．举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3．项目作业展示

4．手工制作资料收集展示

5．撰写总结论文反思心得并交流

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn